

Workshopronde 2

Workshop 5 Doorlopende leerlijn? De teamleider VWO aan zet!

Maurice van Werkhoven

De teamleider en het vwo-team zijn aanspreekbaar op doorlopende leerlijnen als het gaat om het ontwikkelen van persoonlijke kwaliteiten als doorzettingsvermogen, evenwichtigheid, ambitie, plannen, zelfsturing. Ook vaardigheden als met impact voor een groep iets presenteren, je persoonlijk als vwo'er verbinden aan de leerstof zijn onderwerp van gesprek en ontwikkeling in het team. Aan cognitieve kwaliteiten komen de meeste vwo'ers niet tekort. Secties dragen zorg voor die doorlopende leerlijn, teams voor de leerlijn van sociale en persoonlijke kwaliteiten. In de workshop komt naar voren hoe je als teamleider het voortouw neemt bij het denken over deze aspecten.

Workshop 6 Workshop Formatief toetsen en evalueren

Johan Keijzer en Masja Mesie

Regelmatig formatieve evaluatiemomenten organiseren in de les zorgt ervoor dat leerlingen meer zicht hebben op hun eigen leerproces: wat kan/weet ik al? Waar heb ik nog moeite mee? We bespreken hoe u formatief evalueren op een praktische manier vorm kunt geven. We gaan in op het stellen van effectieve vragen om de leerling te laten inzien wat hij/zij nog te doen heeft en op het bespreken van de voortgang van het leerproces mét vwo-leerlingen, zodat zij passende keuzes kunnen maken om de leerdoelen te halen. Het doel is de doorgaans prestatiegerichte vwo-leerlingen te laten ervaren dat deze evaluatiemomenten een voorspellende waarde hebben voor de resultaten van de uiteindelijke summatieve toets.

Workshop 7 Meiden, stress en faalangst

Otto de Loor en Eveline den Boogert

Het percentage leerlingen en studenten, met name meisjes, dat een verhoogde kans op een burn-out heeft ligt hoger dan gemiddeld onder de bevolking. Stress en faalangst, perfectionisme, geen grenzen kunnen stellen zorgen ervoor dat deze leerlingen niet ontspannen leren en leven. In deze workshop werken we aan manieren om samen met uw leerlingen stress en faalangst te herkennen, te voorkomen en aan te pakken. Waar het om gaat is om de eigen patronen in gedachten en gedrag te herkennen en aan te pakken. Maak van deze cognitieve functie (regulatieve vaardigheid) een leerdoel van uw onderwijs, leer deze leerlingen zelf het heft in handen te nemen.

Workshop 8 Motivatie binnenstebuiten

Mark van Rijn, Young Works

Tijdens deze workshop maakt u kennis met de basisprincipes van motivatie en hoe motivatie werkt bij jongeren. Aan de hand van het boek 'Motivatie Binnenstebuiten' schetsen we een theoretisch kader over het thema. Dit wordt aangevuld met diverse onderzoeken, literatuursuggesties en actuele praktijkvoorbeelden. De kunst is om vwo-leerlingen op een dusdanige manier te begeleiden en te inspireren dat ze uit zichzelf in beweging komen. Hierbij gelden verschillende basisprincipes, die we op verschillende manieren kunnen inzetten. Het overbrengen van kennis over het geheim achter gemotiveerde jongeren staat tijdens de workshop voorop.

Informatie en programma

Informatie

Linda de Gooijer
info@devwoconferentie.nl / 06 1896 3041
www.devwoconferentie.nl

Aanmelden

U kunt zich aanmelden via www.devwoconferentie.nl.
Plaatsing geschiedt in volgorde van aanmelding.

Programma

9.00 - 9.30 uur	Ontvangst
9.30 - 10.25 uur	Plenaire lezing
10.35 - 12.00 uur	Workshopronde 1: keuze uit vier workshops
12.00 - 13.00 uur	Lunch
13.00 - 13.35 uur	Good practice ronde 1: keuze uit vier schoolpresentaties
13.40 - 14.15 uur	Good practice ronde 2: keuze uit vier schoolpresentaties
14.25 - 16.00 uur	Workshopronde 2: keuze uit vier workshops

Voor wie?

Afdelingsleiders/teamleiders en docenten van vwo-afdelingen

Wanneer en waar?

De nationale vwo-conferentie vindt plaats op woensdag 7 november 2018 van 9.30 - 16.00 uur in Aristo, Utrecht.

Kosten

De kosten voor deelname aan deze conferentie bedragen € 325,- per deelnemer, inclusief materiaal en lunch.



voortgezet onderwijs

Dé vwo-conferentie

Woensdag 7 november 2018, Aristo, Utrecht



Dé vwo-conferentie

Het Netwerk Onderwijsadviseurs organiseert samen met Stichting Platform vWo ook dit schooljaar de conferentie voor schoolleiders en docenten van vwo-afdelingen.

Tijdens de conferentie besteden we aandacht aan actuele thema's die op veel vwo-afdelingen spelen: motivatie, gepersonaliseerd leren, flexibilisering, het ontwikkelen van vaardigheden en het proces van leidinggeven aan al de ontwikkelingen in het vwo-team.

Na het plenaire gedeelte kunt u kiezen uit twee workshoprondes van vier workshops en uit twee rondes met good practices van vier verschillende scholen.

Over Platform vWo

Stichting Platform vWo is opgericht door en voor leidinggevendenden in het vwo. Doel van het platform is een plek te zijn waar leidinggevendenden elkaar kunnen ontmoeten en ondersteunen bij de ontwikkeling van het vwo. Op de W in Platform vWo wordt bewust een accent gelegd. Het platform wil een schakel zijn tussen vraag en aanbod door o.a. bijeenkomsten te organiseren en gesprekspartner te zijn voor organisaties en overheden.

Zie ook de website www.platformvwo.nl.



Plenaire lezing

Marc Vermeulen was leraar maatschappijleer en daarna opleider, onderzoeker en adviseur in onderwijs. Sinds 2003 is hij hoogleraar onderwijssociologie (OUNL, Tilburg University) en hoogleraar public management (TIAS en Universiteit Stellenbosch). Daarnaast is hij adviseur en toezichthouder van een aantal publieke instellingen, o.a. in het MBO en in de opleiding van leraren & schoolleiders.

Jongeren die langer en hoger onderwijs volgen, dat lijkt een goed idee en een teken van beschaving. Maar kent dit fenomeen ook schaduwzijden? Wat betekent dit voor het werk van leraren in het vwo? Waar eindigt de groei van de deelname aan vwo? In zijn inleiding gaat Marc Vermeulen in op de toe-nemende deelname aan vwo en wat dat doet met de kwaliteit van onderwijs, de maatschappelijk druk op scholen en de waardering voor onderwijs.

Workshopronde 1

Workshop 1 Leidinggeven aan docenten: van visie naar praktijk in de klas

Johan Keijzer en Otto de Loor

In deze workshop gaan we strategisch koersen op een onderwijskundig thema dat in uw school aan de orde is, zoals differentiëren, motiveren van leerlingen, gepersonaliseerd leren. We reiken u een aantal stappen aan om de onderwijskundige visie in uw team te vertalen naar de dagelijkse onderwijspraktijk. Het gaat om:

- Formuleren van een koers: de stip aan de horizon;
- Uitwisselen van bestaande beelden, concepten, ervaringen;
- Bestaande beelden, concepten, ervaringen aanvullen met nieuwe informatie;
- Formuleren van ontwerpprincipes; richtinggevendende uitspraken voor het handelen in de lespraktijk;
- Onderwijspraktijk maken, feedback, organiseren, sturen op professionaliteit

Deze stap is het daadwerkelijk ontwikkelen, ontwerpen en uitvoeren van onderwijs.

Workshop 2 Flexibilisering van het vwo-onderwijs

Geppie Bootsma en Dustin Dijkstra

Flexibilisering heeft als doel dat leerlingen (meer) kunnen kiezen, meer hun eigen leerproces kunnen vormgeven en/of hun leerroute kunnen invullen. Flexibel onderwijs kan te maken hebben met wat leerlingen leren (inhoudelijke keuzevrijheid) en hoe ze leren (op hun eigen tijd en plaats en in hun eigen tempo, op hun eigen niveau en manier). In deze workshop komt aan de orde vanuit welke ambitie je als school werkt aan flexibilisering, welke stappen je kunt zetten om de ambitie te realiseren en wat het van docenten vraagt. Met behulp van praktijkervaringen op verschillende scholen, komt u tot een lijst van wensen en mogelijkheden voor uw eigen school.



Workshop 3 Executieve functies? Met name voor de vwo'er van groot belang!

Maurice van Werkhoven

Scholen zijn er om leerlingen te kwalificeren en te socialiseren en tevens om hun persoonlijke kwaliteiten te ontwikkelen. Daarbij hoort het ontwikkelen van zogenaamde executieve functies, zoals doorzettingsvermogen, timemanagement, zonder dralen aan een taak beginnen, metacognitie en nog zeven andere. Sommige leerlingen krijgen noch thuis, noch op school de kans die functies te ontwikkelen. Aan de orde komt het belang van executieve functies en de vraag hoe een docent ervoor kan zorgen dat die elf functies zich kunnen ontwikkelen. Bovendien krijgt u zicht op hoe het zit met de ontwikkeling van uw eigen executieve functies en in welke mate u leerlingen het goede voorbeeld geeft.

Workshop 4 Kansen bieden én realistisch zijn: de leerling op tijd op het juiste (vwo-)niveau

Marieken Pronk en Lambrecht Spijkerboer

Leerlingen met een vwo-advies worden geplaatst in klas 1 vwo of 1 havo/vwo. Hoe bepalen we in de onderbouw of deze leerlingen inderdaad succesvol kunnen zijn op het vwo? De maatschappelijke druk is groot en sommigen hebben misschien onder druk een vwo-advies gekregen. We willen ervoor zorgen dat de kansen op succes in het vwo realistisch zijn. In deze workshop werken we met het onderscheiden van leeractiviteiten en van het niveau in de les. Hoe zorgen we voor goede, voorspellende toetsen ten behoeve van een duidelijke determinatie?

Good practices

Presentatie 1 Verdieping van het vwo- onderwijs op het Stedelijk Dalton College Alkmaar

Jan-Maarten Schrandt (docent geschiedenis), Stedelijk Dalton College, Alkmaar

Daltonleerlingen blinken doorgaans uit in het plannen en organiseren van hun schoolwerk. Het systeem vraagt die vaardigheden van hen. Het maakt echter dat onze vwo-leerlingen soms economisch met hun schoolwerk om gaan. We proberen deze mentaliteit om te buigen door voor onze onderbouwleerlingen verdieping te bieden in de vorm van daltonmodules, over onderwerpen die buiten het reguliere curriculum vallen. De leerlingen van de bovenbouw maken kennis met mensen uit verschillende academische disciplines tijdens onze Academische Tweedaagse. Daarnaast hebben we twee succesvol verlopen daltoncollege-tours achter de rug, waarbij de leerlingen gehoord hebben over de drijfveren en het werk van journalist Frits Wester en sterrenkundige Vincent Icke.

Presentatie 2 Jongens op het vwo

Theunis van den Berge (teamleider onderbouw) en Rijk Verkerk (docent wiskunde en leerlingbegeleider), CSG Prins Maurits, Middelharnis

Naar aanleiding van een grote afstroom van jongens, die met vwo-advies zijn binnengekomen, is het onderbouwteam aan de slag gegaan met een aanpak om jongens op de vwo-afdeling te houden. Kern van de aanpak is het tegemoet komen aan de behoefte aan structuur, de behoefte aan competitie en bewegingsdrang. We geven aan hoe we gekomen zijn tot deze aanpak en hoe we dit vorm geven in ons onderwijs.

Presentatie 3 'Spiegel Historiae!': een vakoverstijgend project in vwo 5

Robert Koobs (docent Nederlands) en Joost Eisses (docent maatschappijleer), Stad en Esch, Meppel

Op Stad en Esch werken vier verschillende vakken samen in een vakoverstijgend project in vwo 5. Robert Koobs en Joost Eisses vertellen over het waarom van deze aanpak, de opzet en de opbrengsten. Het project 'Spiegel Historiae!' koppelt literatuur aan de actualiteit en de verbeelding. Bij Nederlands lezen leerlingen het boek De wandelaar van Adriaan van Dis. Tijdens een masterclass gaan ze in gesprek met de schrijver. De aangeroerde thema's sociale cohesie en migratie worden vakinhoudelijk uitgediept bij maatschappijleer en geschiedenis en bij tekenen verwerken leerlingen de inhoud van het boek en beide thema's in schilderijen. Tijdens een afsluitende avond presenteren leerlingen in workshops aan ouders hun eindproducten.

Presentatie 4 Meer les op maat

Cees Vogelvangher en Dirk-Jan Dekker (afdelingsleiders vwo), CSG Bogerman, Sneek

De vwo-afdeling op CSG Bogerman is de weg ingeslagen naar flexibeler onderwijs. Alle vakken zijn één uur per week ingeroosterd; de rest van de uren zijn keuze-uren voor de leerlingen. Onze ambitie? Een balans tussen het goede van klassikaal onderwijs en het goede van gepersonaliseerd leren. We gaan in op waarom we met het team deze keuze hebben gemaakt en wat we – nu we onderweg zijn – tegenkomen aan motivatie, positiviteit, weerstand en organisatieperikelen. We vertellen het verhaal met de klei nog aan onze voeten.